



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Županija Posavska
Vlada
Broj: 01-02- 515-2/25
Orašje, 17. 7. .2025. godine

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
PARLAMENT FEDERACIJE
SARAJEVO

Primljeno:		23-07-2025	
Org. jed.	Broj	Priloga	Vrijednost

Zastupnički dom
Parlamenta Federacije BiH

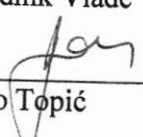
PREDMET: Dostavljanje odgovora na zastupničko pitanje-

U privitku akta dostavljamo vam odgovor na zastupničko pitanje zastupnika Sanela Kajana, upućeno Vladi Županije Posavske.

S poštovanjem,



Predsjednik Vlade


Đuro Topić

Na temelju članka 18. stavka 1. Zakona o Vladi Županije Posavske ("Narodne novine Županije Posavske" broj: 1/96, 4/96, 8/00, 2/07), Vlada Županije Posavske na 100. sjednici održanoj dana 17.7. 2025. godine, donosi:

ZAKLJUČAK
o prihvaćanju odgovara na zastupničko pitanje

I

Prihvaćaju se odgovor Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i sporta Županije Posavske broj: 06-34-806-2/25 od 11. 7. 2025. godine, na zastupničko pitanje zastupnika Sanela Kajana, te se upućuje u Zastupnički dom Parlamenta Federacije Bosne i Hercegovine.

II

Ovaj Zaključak stupa na snagu danom donošenja.

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Županija Posavska
Vlada
Broj: 01-02- 515 /25
Orašje, 17.7. 2025. godine



Predsjednik Vlade

Đuro Topić



Broj: 06-34-806-2/25

Orašje, 11. srpnja 2025. god.

PREDMET: Odgovor na zastupničko pitanje, dostavlja se.
Vaš akt 01-02-479-1/25 od 8. srpnja 2025. godine

Zastupnik u Zastupničkom domu Parlamenta Federacije Bosne i Hercegovine, gospodin Sanel Kajan, uputio je zastupničko pitanje Federalnom ministarstvu obrazovanja i znanosti i županijskim ministarstvima obrazovanja:

„Da li se razmišlja o povratku osmogodišnjeg osnovnog obrazovanja?
Postoje li planovi za istinsku i konkretnu reformu obrazovnog sistema i zašto ona do sada nije provedena?

Obrazloženje:

Od školske 2004/2005. godine u Bosni i Hercegovini je zaživjela „reforma školstva“ kojom je uvedeno devetogodišnje osnovno obrazovanje. Sada, iz ove perspektive mnogi kažu: „Bolje da nije!“

Trenutni sistem treba zaključiti u arhiv i pokazati kao primjer na čemu obrazovanje ne treba zasnivati. Plan za obrazovanje potrebno je ponovno ispisati iz temelja – na osnovu dogovorenih ciljeva i ishoda učenja, te iskustva. U Bosni i Hercegovini škola je još mjesto ideologizacije, okoštanih nastavnih metoda i daleko od đачkih potreba i interesa.

Djeca je oduzeta godina djetinjstva. „Reformom“ nije ostvareno ni rasterećenje, ni digitalizacija. Nije ostvareno ono ključno – kreativnost djece, da stvaraju...U implementaciji Konceptije devetogodišnje osnovne škole nisu provedene promjene koje bi najviše doprinijele kvalitetnijem obrazovanju.

Škola se temelji na metodama ugnjetavanja, a većina toga počiva na strahu i sankcijama. Škola je nerijetko izvor ozbiljnih strahova, trauma, grčeva, unutrašnjih konflikata, trajne nesigurnosti...I djece, ali i nastavnog osoblja i uprava škola, koji su postali žrtve tromog sistema i nikad provedene systemske reforme obrazovanja.

I kako je to naveo Ozren Kebo, jedan od istaknutijih intelektualaca, novinara i pisaca u Bosni i Hercegovini: „Trenutni sistem obrazovanja sankcionira radost. Djecu, ta mlada bića u kojima sve vri od energije i pokreta, disciplinira i svakog dana primorava na šest puta po 45 minuta neprekidnog mirovanja u sjedećem položaju. A odraslima se savjetuje: ne sjedite, to je pogubno za vaše zdravlje. Pa zar nam sistem nije bolestan?!“

Stoga, kao izabrani zastupnik u Federalnom parlamentu pitam kantonalna ministarstva obrazovanja, kao i FMON – da li se razmišlja o povratku na osmogodišnje osnovno obrazovanje i postoje li planovi za isto, kao i za konkretnu reformu obrazovnog sistema? “.

Odgovor:

Poštovani,

od školske 2004./2005. god. devetogodišnje osnovno obrazovanje započelo je eksperimentalno u jednoj osnovnoj školi Županije Posavske (u daljnjem tekstu: Županija), a nakon toga uvedeno je u sve osnovne škole Županije. Od tada se u prvi razred osnovne škole upisuju učenici s navršenih šest godina, kao i u većini europskih zemalja, a od školske 2016./2017. god. u škole je uvedeno i obvezno pohađanje predškolskog odjela za djecu s navršenih pet godina. Prve godine roditelji su bili skeptični pri upisu djecu u predškolski odjel u kojem su boravili 5 sati tjedno, ali nedugo zatim, uvidjevši sve dobrobiti koje djeca imaju od pohađanja predškolskog odjela, a na traženje roditelja, broj sati u preškoli je povećan na 8 sati tjedno i možemo se pohvaliti da su sva djeca s našeg područja obuhvaćena predškolskim odgojem u godini pred polazak u školu.

U Ministarstvu prosvjete, znanosti, kulture i sporta Županije Posavske ne razmišljamo o povratku na osmogodišnje osnovno obrazovanje, jer je reforma školstva zaživjela, promijenjene su metode rada učitelja i nastavnika u osnovnoj školi, a posebno u razrednoj nastavi u kojoj se radi po metodologiji usmjerenoj na dijete. Metodologija usmjerena na dijete je suvremeni pedagoški pristup koji sagledava dijete u cjelini, omogućava mu razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja, osjećaj kompetentnosti kako bi se razvilo u samostalnu i stabilnu osobu sposobnu za cjeloživotno učenje i osobni napredak. Prosvjetni djelatnici u Županiji, koji su u svojstvu pripravnika dobivaju u školi stručne mentore koji ih prate tijekom ostvarivanja pripravničkog staža, a da bi uspješno položili stručni ispit, pripravnici moraju pokazati određenu razinu znanja i kompetentnosti za rad po metodologiji usmjerenoj na dijete i za primjenu novih metoda rada. Ne smatramo da je djeci oduzeta godina djetinjstva, jer u prvom razredu nema ocjenjivanja, djeca se postupno navikavaju na školske obveze, a učitelji osmišljavaju nastavne aktivnosti kao učenje kroz igru. Najvažnije u svemu je da su učitelji shvatili svoju novu ulogu i planiraju metode poučavanja koje pomiču fokus nastave s učitelja na učenike te da se u nižim razredima uči kroz igru i organiziranjem zanimljivih svrsishodnih aktivnosti kojima se postižu planirani ishodi učenja. Nastavni sati u prvoj trijadi obrazovanja ne traju 45 minuta kako ste naveli u svom Obrazloženju, nastava odvija po aktivnostima koje traju onoliko dugo koliko traje i pažnja djece, a između planiranih aktivnosti, učenici imaju tjelesne aktivnosti: vježbe i igre, takozvane „energizere“ kako bi se zadovoljile potrebe djece za igrom i kretanjem. Vježbe i igre podizanja energije uvijek su dobar alat koji se koristi u situacijama manjka koncentracije, interesa i raspoloženja, a dobrodošle su, kao osvježanje i svojevrsno buđenje, jer „razbijaju“ zamor i moguću monotoniju.

Od prošle godine, u škole se sukcesivno uvode novi predmetni kurikuli koji su utemeljeni na ishodima učenja, a od naredne godine u Županiji, po novim kurikulumima utemeljenim na ishodima učenja poučavat će se u prvim, drugim, šestim i sedmim razredima osnovne škole. Reforma obrazovnog sustava se ne provodi u jednoj godini, za reformu nisu potrebni samo novi ishodi učenja, potreban je i entuzijazam te predan i posvećen rad prosvjetnih djelatnika utemeljen na novim metodama rada te dosta odricanja i upornosti.

Reforma obrazovnog sustava u Županiji se provodi i nastaviti će se i dalje provoditi, a Vas podsjećamo da je utvrđivanje obrazovne politike, uključujući donošenje propisa o obrazovanju i osiguranje obrazovanja isključivo u nadležnosti županija/kantona.

S poštovanjem,


MINISTRIC
Ana Andrić, mag. iur.

Adresa: Tridesetšesta ulica broj 33B, 76270 Orašje,
tel: 031/713 356, fax: 031/713 356, e-mail: prosvjeta@zp.gov.ba

